

openbaar lyceum

De Amersfoortse Berg



Schoolplan 2020-2024 - samenvatting voor ouders

Betekenisvol leren

“Naar betekenisvol en toekomstbestendig onderwijs in onze lerende school, De Amersfoortse Berg.”

Versie september 2020

Betekenisvol en toekomstbestendig

De Amersfoortse Berg is een goede school. In de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders komt steevast naar voren dat zij zich prettig en gezien voelen. Daar zijn we trots op. Ook heeft de school goede resultaten: we behoren tot de best presterende scholen in Nederland. En met onder meer vwo-bèta, de musical en de landbouwwerkweek hebben we parels in handen die onze school karakteriseren en die we niet snel los zullen laten.

Al deze elementen waar we trots op zijn, vormen het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van onze school. We behouden het goede van de Amersfoortse Berg en tegelijkertijd zorgen we dat we als school inspelen op onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en vragen van leerlingen.

Om te kunnen groeien, als individu en als organisatie, zetten we in op 'betekenisvol leren'. We zetten de komende vier jaar een toekomstbestendige ontwikkeling in gang:

- naar onderwijs dat onze leerlingen in staat stelt hun leven lang te blijven leren en zo goed voorbereid te zijn op de telkens veranderende maatschappij,
- naar een team dat zich uitgenodigd en toegerust weet om leerlingen op weg te helpen in hun leerproces,
- naar een organisatie waar talenten van medewerkers worden gezien en ingezet om ook als school te blijven leren,
- naar een gebouw dat duurzaam is en dat invulling geeft aan de visie die wij voor ons onderwijs en organisatie hebben geformuleerd.

Deze ontwikkeling is geënt op onze onderwijskundige visie: zes pijlers die het fundament vormen onder alles wat we doen. En om de ontwikkeling te kunnen sturen hebben we in het Schoolplan 2020-2024 doelstellingen en resultaten (zie pag. 6) geformuleerd en kaders gesteld voor de acties die we gaan ondernemen. Het plan geeft de contouren op basis waarvan de komende vier jaar met het team keuzes gemaakt worden en activiteiten uitgewerkt worden. We zien daarbij ontwikkelen als een continu proces.

Onze visie op onderwijs



De leerling centraal

Wij doen recht aan verschillen tussen individuele leerlingen. Zelfvertrouwen, zelfontplooiing en plezier staan centraal. Uitgangspunt is hoe we (nog) verder kunnen komen. Wij horen en zien de leerlingen.



Eigenaarschap

De leerling voert de regie over zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling en leerproces. Leerlingen leren om te gaan met een grotere mate van zelfsturing en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.



Betrokken en sociaal

Leerlingen en docenten leren en werken in een prettig en veilig schoolklimaat met respect voor elkaar en voor de omgeving. Wij stimuleren onderlinge betrokkenheid.



Eigen ruimte

Iedere leerling heeft zijn of haar eigen talenten. Leerlingen krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wij bieden een breed palet aan activiteiten aan, verdeeld over verschillende aandachtsgebieden die aansluiten op de wereld van morgen.



Resultaatgericht

Als school willen wij tot de 25% best presterende scholen van Nederland behoren. Al onze activiteiten hebben een bedoeling en sluiten daarmee aan bij de richting van de school. Wij stimuleren de persoonlijke groei van de leerlingen en dagen leerlingen uit om het hoogst mogelijke niveau te bereiken.



Groen, gezond en duurzaam

Het is onze ambitie de meest duurzame school van Amersfoort te zijn waarbij 'groen, gezond en duurzaam' is verweven in ons onderwijsprogramma en ons schoolterrein. Onze leerlingen en medewerkers zien en ervaren het belang van zorg voor hun omgeving en het samen werken aan een leefbare wereld.

Deze pijlers geven richting aan ons handelen en aan wat wij voorleven. Vier van deze pijlers vormen al jaren het fundament onder het onderwijs op De Amersfoortse Berg. De eerste twee pijlers, 'De leerling centraal' en 'Eigenaarschap', zijn in deze planperiode toegevoegd, omdat hierin voor ons een belangrijke kern van hedendaags en toekomstbestendig onderwijs zit. De komende jaren zullen wij ons met name richten op het vergroten van de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling. Omdat wij geloven dat die zelfredzaamheid en blijvende ontwikkeling de sleutel is om te kunnen blijven aansluiten bij onze continu veranderende maatschappij. Dat geldt voor onze leerlingen en dat geldt voor onze organisatie.

Zelfstandigheid

In toenemende mate wordt van jonge mensen een grote mate van zelfstandigheid en aanpassingsvermogen gevraagd, in het leven, in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. We maken onze school toekomstbestendig door dichter op (de ontwikkeling van) de leerling zelf te gaan zitten. Wat we willen ontwikkelen is meer flexibiliteit in het onderwijs: meer ruimte voor leerlingen om zelf het meest doeltreffende pad te kiezen voor hun eigen leerproces. Iemand die in staat is te blijven leren, zal in staat zijn invulling te geven aan zijn rol in de samenleving, ook als die wereld in beweging is.

In de periode die het Schoolplan 2020-2024 bestrijkt, maken we de beweging naar meer maatwerk en een grotere mate van zelfstandigheid:

- door hen te laten ontdekken waar ze goed in zijn,
- door de kennis en vaardigheden aan te bieden waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen
- en door hen te leren stap voor stap regie te nemen over hun eigen leerproces.

Zo worden zij voorbereid voor de wereld om hen heen die continu in beweging is.

Lesprogramma

Onze visie op onderwijs heeft gevolgen voor de invulling van onze lessen. De lessentabel moet een reflectie zijn van de onderwijskundige visie van De Amersfoortse Berg. We willen daarin volgens drie lijnen invulling geven aan onze doelstellingen:

- eigenaarschap en meer regie bij leerlingen,
- een brede ontwikkeling met vakoverstijgend onderwijs en talentontwikkeling
- de wereld van buiten naar binnen halen.

Om dit te bereiken moet het curriculum leerlingen meer ruimte geven voor keuzes en eigen initiatief. We gaan meer maatwerk bieden door rekening te houden met verschillen van onze leerlingen bijvoorbeeld in tempo, niveau en manier van leren. Verder is het belangrijk dat er meer verbanden gelegd worden tussen de verschillende vakken en dat er mogelijkheden komen om onderwerpen/vraagstukken in samenhang aan te pakken. Ook zal het onderwijs moeten zorgen dat er, naast het verwerven van kennis, aandacht is voor het verweven van vaardigheden die de individuele vakken overstijgen en die de leerlingen breed en flexibel kunnen inzetten in hun vervolgstudie en in hun maatschappelijke carrière.

Dat leidt tot een lesprogramma waar vier elementen een plaats krijgen. Deze elementen staan hieronder beschreven. De vier elementen zullen meerdere keren per week terugkomen. Hoe dit er in het dagelijkse rooster uit gaat zien, moet nog verder worden uitgewerkt.

De exacte invulling kan voor verschillende leerjaren en per opleidingsniveau verschillen. Het schoolplan beschrijft de kaders waarbinnen het nieuwe lesprogramma verder ontwikkeld wordt. Dit zijn de vier terugkerende elementen in het lesprogramma van De Amersfoortse Berg:

- 1 Startblok:** terugkerend element in het rooster aan het begin van de lesdag voor regie, planning en (groeps) begeleiding. Het draait hier om leren leren en persoonsvorming.
- 2 Vakspecifiek onderwijs:** gedeelte van het programma voor het verwerven van vakkennis- en vaardigheden. In de loop van een schoolloopbaan (naarmate het examen dichterbij komt) wordt het accent op de vakkennis in het rooster groter.
- 3 Flexitijd en keuzeruimte:** vaste ruimte in het rooster die leerlingen zelf kunnen indelen, om bij te werken en extra instructie te zoeken voor de vakken waar zij moeite mee hebben. Of om kennis te verdiepen en verbreden en te excelleren.
- 4 Vakoverstijgend onderwijs en talentontwikkeling:** aandacht voor verbanden tussen de verschillende vakken, projectmatig onderwijs en niet-vakspecifieke competenties, zoals presenteren, samenwerken of argumenteren.

Personeel en organisatie: een professionele, lerende school

Onze ambities en doelstellingen voor het onderwijs vragen om een organisatie die daar op aansluit. Zoals in het onderwijs de ontwikkeling van leerlingen centraal staat, zo staat in het HR-beleid de ontwikkeling van medewerkers centraal. Ook hier is het uitgangspunt de medewerker zelf, met zijn talenten en ervaring. Net als de leerlingen worden medewerkers uitgedaagd om zoveel mogelijk zelf verantwoordelijkheid en regie te nemen en daarbij aan te geven wat zij daarvoor nodig hebben van hun omgeving.

Organisatiebreed zet de school de komende tijd in op het versterken van de coachvaardigheden van de medewerkers. Eigen verantwoordelijkheid en regie, voor medewerkers en voor leerlingen, zijn ook kernthema's in het wervings- en selectiebeleid voor nieuwe collega's.

Het is daarbij belangrijk om te zorgen voor een aantrekkelijke werkomgeving en duurzaam personeelsbeleid, mede gelet op het groeiende lerarentekort. Werkplezier en samenwerken in een open, collegiale sfeer zijn cruciaal, evenals vertrouwen, zowel van leidinggevenden als collega's. Deze onderwerpen staan dan ook de komende jaren op de agenda.

Nieuwbouw

Een ander belangrijk onderwerp voor de komende jaren is de nieuwbouw. Het oudste gebouw op ons terrein wordt vervangen door een heel nieuw gebouw.

Ook in het andere gebouw zullen aanpassingen worden doorgevoerd. Omdat een schoolgebouw gemiddeld voor de komende veertig jaar wordt neergezet, is ook hier toekomstbestendigheid het sleutelwoord.

Het feit dat de ontwikkeling van het onderwijskundige programma van eisen voor de huisvesting samenvalt met de ontwikkeling van onze onderwijskundige visie, maakt dat we veel meer in mogelijkheden dan in beperkingen kunnen denken. Er is alle ruimte om beide processen elkaar te laten versterken. Uiteindelijk moet het gebouw een reflectie zijn van onze pijlers en onze visie op leren en werken.

Stapsgewijs

Het schoolplan is het kader voor de ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie voor de komende vier jaar. De focus in het schoolplan ligt op die aspecten waar we ruimte zien voor verbetering.

Dat betekent dat er ook veel niet is benoemd waar we oog voor willen houden, zoals onze al eerder genoemde parels, onze goede resultaten en de goede sfeer binnen de school.

In het schoolplan gaat de aandacht naar waar we ruimte zien voor verbetering. De doelstellingen zijn bepaald en een aantal kaders waarbinnen de ontwikkeling zal plaatsvinden is geschetst.

Nog lang niet alles is in kannen en kruiken. Sommige doelstellingen zijn nog op hoofdlijnen, sommige zijn al meer concreet. Wij realiseren ons dat deze niet van vandaag op morgen gerealiseerd zijn. Onze ontwikkeling gaat stapsgewijs. Ieder jaar zullen wij onszelf haalbare en meetbare tussendoelen stellen die we vastleggen in onze jaarplannen. Hiermee geven we betekenis aan het leerproces. Iedereen krijgt de gelegenheid mee te denken en te ontwikkelen. We zullen ons oriënteren, voorstellen formuleren en de opgedane ervaringen evalueren en bijstellen. De weg is net zo belangrijk als het eindresultaat. Dat geldt voor onze leerlingen, onze medewerkers en onze organisatie. Onze ontwikkeling houdt nooit op.



Doelstellingen en resultaten voor het onderwijs

Doelstelling 1

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te motiveren zelf de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

We dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Daarvoor zetten wij in op de volgende resultaten:

- leerlingen zijn zich bewust van hun eigen rol in hun ontwikkeling en zijn in staat hierop te reflecteren
- leerlingen zijn in staat zelf (leer)doelen te formuleren
- leerlingen zijn in staat op basis van hun doelen zelf keuzes uit het onderwijsaanbod te maken en hun leerlijn in te richten

Doelstelling 2

We stimuleren een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons onderwijs biedt de ruimte om te ontdekken waar je goed in bent.

Daarvoor zetten wij in op de volgende resultaten:

- leerlingen hebben inzicht in hun eigen talenten
- leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden die hen in staat stellen om met de continu veranderende wereld om te gaan
- leerlingen combineren kennis van verschillende vakken en vaardigheden met elkaar

Doelstelling 3

Ons onderwijs sluit aan op de veranderende maatschappij. Wij leggen de verbinding tussen de wereld 'binnen' en 'buiten'. Leerlingen bereiden zich voor op hun plaats in het vervolgonderwijs en in het maatschappelijk leven.

Daarvoor zetten wij in op de volgende resultaten:

- leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden die hen in staat stellen om met de continu veranderende wereld om te gaan
- leerlingen leggen de verbinding tussen wat ze op school leren en wat de maatschappij vraagt
- leerlingen zien de samenhang tussen de verschillende vakken
- leerlingen zijn zich bewust van hun eigen rol in hun (maatschappelijke) ontwikkeling
- leerlingen zijn zich bewust van hun invloed op de duurzaamheid van hun omgeving
- leerlingen zijn kritisch digitaal vaardig - praktisch en inhoudelijk

Graag tot ziens op De Amersfoortse Berg!



www.amersfoortseberg.nl

De Amersfoortse Berg
Hugo de Grootlaan 25
3818 TA Amersfoort

Tel. 033 - 461 8845
info@amersfoortseberg.nl